

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №32 «ЁЖИК» ГОРОДА СМОЛЕНСК

ПРИНЯТО

Педагогическим советом учреждения,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 32 «Ёжик»
И.В. Чистотина
Приказ от 30.08.2023 № 188

Адаптированная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 32 «Ёжик» города Смоленска

Смоленск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I. Целевой раздел	
1 Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	10
1.3.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	15
1.3.3. Характеристика детей с задержкой психического развития	16
1.3.4. Характеристика детей с умственной отсталостью	18
1.4. Планируемые результаты освоения программы	25
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
II. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	32
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	32
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.7. Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	53
III. Организационный раздел	
3. Общие положения	58
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	58
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3. Режим дня	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
3.6. Кадровые условия реализации программы	71
3.7. Финансовые условия реализации программы	73
3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	73
4. Краткая презентация Программы	75

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Ёжик» города Смоленска (далее – Детский сад) введено в эксплуатацию в 1987 году и осуществляет получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет 7 лет (включительно), до прекращения образовательных отношений. (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

Количество групп – 14 (1 группа от 1,6 до 3 лет, 13 групп от 3 до 7 лет (включительно)).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

На основании Устава МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования помещений (Пр. Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»

- Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М., 2008г.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями речи. В целях своевременной коррекции речевых нарушений в Детском саду работают 2 учителя-логопеда. Логопедическая деятельность одновременно проводится с 44 воспитанниками.

Коррекционная работа с дошкольниками проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Периодичность фронтальной, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом, в зависимости от тяжести речевого нарушения у детей. Фронтальная и подгрупповая формы работы проводится для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи. Индивидуальная логопедическая коррекция с ребенком проводится не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять воспитанников в микрогруппы для автоматизации произносительных навыков.

Продолжительность индивидуальной организованной образовательной деятельности, в условиях логопедического кабинета составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут.

Выпуск детей учителем-логопедом проводится по мере устранения у них речевых нарушений. Форма обучения воспитанников - очная.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, учебным планом, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» на 2020-2021 учебный год, рабочими программами педагогов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» (далее - АОП ДО) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущие цели АОП ДО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

АОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного

психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Содействие обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории, народных традициях Смоленского края.
2. Развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.
3. Развитие у дошкольников с ОВЗ интереса к городу Смоленску, его достопримечательностям.
4. Содействие проявлению инициативности и желания принимать участие в культурных мероприятиях и социальных акциях родного города. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цели и задачи реализации коррекционных направлений деятельности Детского сада

Целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи:

- комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи;
- развитие психологической базы речи (психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- создание предпосылок для дальнейшего обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование работы с воспитателями, специалистами, родителями (законными представителями) через систему взаимодействия;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей с ОВЗ в массовую школу;
- обеспечение прав детей с ОВЗ и родителей (законных представителей) в получении необходимого комплекса коррекционно-развивающих и консультативных услуг.

Решение обозначенных в АОП ДО целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

принцип целенаправленности педагогического процесса;

принцип целостности и системности педагогического процесса;

принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребёнка;

принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;

Принципах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях Детского сада:

принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;

принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;

принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход;

принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Общие характеристики и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

АОП ДО основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках АОП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Целесообразно в качестве принципов к формированию АОП ДО применить принципы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объёмом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности.

Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В Детском саду категория дошкольников с ОВЗ неоднородна. К группе детей с ОВЗ относят обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Понятие тяжелые нарушение речи (ТНР) включает в себя имеющие отклонения у детей в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют четыре уровня речевого развития при ОНР.

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Дошкольники с ОНР представлены в Детском саду категорией детей с III и IV уровнем речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется расстройством процесса образования произношения фонем у ребенка с разнообразными речевыми отклонениями в результате дефектов понимания и передачи звуков.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется темповым отставанием развития психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Умственная отсталость (УО) характеризуется врожденной или приобретенной в раннем возрасте задержкой, либо неполным развитием психики, проявляющейся нарушением интеллекта, вызванной патологией головного мозга и ведущей к социальной дезадаптации.

1.3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Характеристика детей с III уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)

Дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке.

В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка молит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна»- из трубы дым валит столбом, потому что

холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «гливедёлы» - три ведра, «коёбкалезитподстула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж - палные»);

пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикоснын - абрикосовый» и т. п.),

грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»),

стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой - мехный и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» -

«пальты»; «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»),

незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, 13 ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни),

наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает),

неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполненности: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов - («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют

первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филичева).

К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем речевого развития. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»).

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. п.

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем речевого развития неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать

двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем речевого развития представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФФНР)

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей с ФФНР является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [Г ,] произносится вместо звуков [С], [Ч], [Ш] («тябака», «мятик», «тюба», вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук [i] употребляется вместо звуков [Л], [Л ,], [Р] звук [Ф] вместо звуков [С], [Ш]):

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают

дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

1.3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания.

Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в

поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности.

В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности.

Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. 19 Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. Коррекция задержки психического развития направлена на решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников

1.3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех воспитанников с УО выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания дошкольного образования и социальной адаптации.

Категория дошкольников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Умственная отсталость выражается в нарушении у детей: познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не

стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни.

К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых воспитанников оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории дошкольников из всех видов мышления (нагляднодейственное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у воспитанников при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Дошкольнику с легкой умственной

отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти воспитанников с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для ребенка, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У дошкольников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений устной речи.

Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Следует отметить, что речь дошкольников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую

словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дошкольники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности воспитанников с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность.

Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий.

Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми. Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ

Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно);

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

д) целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей, культурой, народными традициями Смоленского края;
- ребёнок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством жителей Смоленского края;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В результате логопедического сопровождения дети с ОВЗ 5-6 летучатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов четко проговаривать; употреблять предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В результате логопедической работы дети с ОВЗ 6-7 лет (включительно) учатся:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

-адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;

-понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

-владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

-владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей развиваются и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв: а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

-адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;

- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

<i>Направления сопровождения</i>	<i>Предполагаемые итоговые результаты дошкольника с ОВЗ</i>
Медицинское	Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе
	Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами
	Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами
	Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения
Психологическое	Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе
	Хорошая динамика в развитии психических процессов, но необходимо дальнейшее сопровождение педагога-психолога
	Незначительная динамика в развитии психических процессов, необходимо дальнейшее сопровождение педагога-психолога
	Без динамики, необходим индивидуальный подбор формы обучения
Логопедическое	Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе
	Хорошая динамика в развитии речевых процессов, но необходимо дальнейшее логопедическое сопровождение
	Незначительная динамика в развитии речевых процессов, необходимо дальнейшее логопедическое сопровождение
	Без динамики, необходим индивидуальный подбор формы обучения
Педагогическое	Полностью освоил(а) образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Детском саду
	Частично освоил(а) образовательные программы

	дошкольного образования, реализуемые в Детском саду, испытывает трудности в освоении образовательных областей
	Не освоил(а) образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Детском саду
Социализация	Полностью социализирован(а) в среде сверстников
	Частично социализирован(а) в среде сверстников, испытывает трудности
	Не социализирован(а) в среде сверстников

1.5. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Педагогический коллектив Детского сада ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей дошкольного возраста. АОП ДО предусматривает реализацию парциальных образовательных программ, таких как:

Парциальные программы	1. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой – Мозаика-Синтез, 2016.
	2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
	3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

1. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях Детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цели и задачи программы

Основная цель - воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Расширить элементарные естественнонаучные знания о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;
2. Формировать элементарные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
3. Формировать систему элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать

в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;

4. Воспитывать гуманное отношение к природе, осознание себя как части природы, любовь к родному краю;

5. Развить эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;

6. Формировать экологическую направленность познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды ее жизни.

Принципы:

– Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

– Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

– Принцип деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды, формы организации детской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» на этапе завершения дошкольного образования соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования у детей с 3 до 7 лет (включительно).

Цели и задачи программы

Основная цель – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

1. Формировать культуру безопасности личности у дошкольников в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
2. Расширить опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
3. Создать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
4. Создать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
5. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
6. Развивать восприятие, мышление, воображение как эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Принципы:

- Принцип культуросообразности, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Принцип интеграции содержания образовательной деятельности;
- Принцип деятельностного подхода к организации образования.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по освоению программы «Мир Без Опасности» на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- ребенок имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; – ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о

том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- ребенок может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- ребенок может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- ребенок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- ребенок знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания;
- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- ребенок способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни);
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ребенок имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение;
- понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО, дошкольному учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи дошкольников

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ОВЗ.

Продолжительность организованной образовательной деятельности, их количество, время организации, учёт работоспособности детей в течение недели определяются возрастом ребенка с ОВЗ

Учебный план Программы на 2020-2021 учебный год

Образовательная деятельность	Виды деятельности	I младшая группа (8,9,10,11)	II младшая группа (5,6,15)	Средняя группа (2,12,13)	Старшая группа (1,4,14)	Подгот. группа (3,7)
Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир развитие природы, социокультурные ценности)	0,5	0,5	0,5	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	0,5	0,5	1	1
Развитие речи	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого		10	11	11	14	15
Продолжительность ООД		10 мин.	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» на 2020-2021 учебный год разработан на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»			Понедельник-пятница с 07.00-19.00		
Начало учебного года			01.09.2020		
Окончание учебного года			31.05.2021		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками			04.11.2020, 01.01. – 10.01.2021, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021		
Продолжительность учебной недели			5 дней		
Продолжительность учебного года (количества полных недель) в том числе:			36 недель		
I полугодие		Период каникул (зимних)	II полугодие		Период каникул (летних)
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	
с 01.09.2020 по 31.12.2020	16 недель	с 25.12.2020 по 10.01.2021	с 11.01.2021 по 31.05.2021	20	с 01.06.2021 по 31.08.2021
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования			с 01.09.2020 по 15.09.2020, с 12.04.2021 по 23.04.2021		

**Организация дополнительного образования
(на бесплатной основе)
в МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Название кружка	Направление деятельности	Руководитель	Группа	Кол-во детей
1	«Юные дизайнеры»	Художественно-эстетическое	Саксонова О.В.	Подготовит.гр. № 3	15
2	«Лого-маг»	Речевое	Лежнева Д.П.	средний возраст гр. 12, 13	10
3	«С чего начинается Родина?»	Познавательное (патриотическое воспитание)	Богорад Е.М.	Старшая гр. № 14	15
4	«Бусинки»	Художественно-эстетическое	Волкова Т.Н.	Старшая гр. №14	15
5	«Здоровячок»	Физическое развитие	Филипцова С.А.	Старший возраст гр. № 14	15
6	«Школа безопасности»	Познавательное-речевое	Зайченкова Е.С.	Средняя гр. №2	15
7	«Радуга красок»	Художественно-эстетическое	Понамарева И.Е.	2 младшая гр. № 5	12
8	«Проталинка»	Познавательное, Художественно-эстетическое	Печкурова И.Н.	средняя гр. № 12	15
9	«Развивайка»	Познавательное	Павлова Н.М.	Подготовит гр. № 7	15
10	«Юные смолята»	Познавательное (патриотическое воспитание)	Довгалёва С.Л.	Старшая гр. № 4	15
11	«Театральный сундучок»	Художественно-эстетическое	Струженкова И.В.	Старшая гр. № 1	15
12	«Заря - зареница»	Познавательное-речевое	Козлова С.А.	2 младшая гр. № 5	10
13	«Здоровейка»	Физическое	Миненкова М.Н.	1 младшая гр. № 11	10
14	«Веселая клякса»	Художественно-эстетическое	Мусатова Л.А.	Средняя гр. № 13	12
15	«Этикет для дошколят»	Социально-коммуникативное	Зезюлина О.И.	Старшая гр.	15

Особенности развития детей с ОВЗ в Детском саду позволяют им осваивать содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик», поэтому, содержание АОП ДО дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования и строится в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи по возрастам (см. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи по возрастам (см. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи по возрастам (см. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи по возрастам (см. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи по возрастам (см. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»).

Диагностика и мониторинг успешности в освоении Программы

Важнейшим аспектом качества образования для детей с ОВЗ является проведение диагностики и образовательного мониторинга.

Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО при реализации АООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ОВЗ осуществляется педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик дошкольников в каждый возрастной период освоения АООП ДО по всем направлениям развития детей.

Периодичность диагностики – три раза в год:

- в начале учебного года с 1 по 15 сентября;
- в конце учебного года с 12 по 23 апреля.

Промежуточная диагностика речевого развития детей с ОВЗ проводится с 07 по 18 декабря учителем-логопедом.

Таким образом, система мониторинга развития детей с ОВЗ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений дошкольника, выстраивать на их основе индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка и оптимизировать работу всей группы.

Задачи диагностики и мониторинга развития сводятся к следующему:

1. Осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам развития ребенка с ОВЗ;
2. Оценивание достижений ребенка с ОВЗ не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта развития;
3. Обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре анализируют результаты диагностики и заносят их в диагностические таблицы.

Результаты диагностики учитель-логопед анализирует и заносит в речевую карту ребенка с ОВЗ.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики заносятся в диагностическую карту и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка с ОВЗ

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Инклюзивное образование - это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребёнка.

Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

Основная цель Детского сада в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

- организация работы по социализации, адаптации, коррекции детей с нарушениями развития в интегративной среде Детского сада;
- организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально-психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольном учреждении.

Принципы работы:

-Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих индивидуальных программ

реабилитации с выбором форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

-Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для системной работы всех участников образовательного процесса. Инклюзия предполагает активное включение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность.

-Принцип межличностного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик требует комплексного подхода к определению методов средств обучения, воспитания. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) разрабатывают образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.

Алгоритм технологии взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ

Администрация	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Ребенок	Муз.руководитель	Инструктор ФИЗО	Родитель (законный представитель)	Врач
1.Первичная психолого-медико-педагогическая диагностика								
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение первичной диагностики детей, заполнение диагностических карт • Заполнение листков здоровья воспитанников • Заполнение карт речевого развития детей с ТНР (на основании ТПМПК) 								
2.Методическое объединение участников взаимодействия								
<ul style="list-style-type: none"> • Информационный обмен между участниками взаимодействия • Выявление детей группы риска по данным участников взаимодействия • Формирование списков детей, нуждающихся в коррекции развития 								
3.Планирование коррекционно-развивающей работы								
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР в соответствии с рекомендациями ТПМПК каждым участником взаимодействия • Определение компенсаторных возможностей детей, прогноз в совместной работе 								
4.Коррекционно-развивающая работа с детьми								
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работы с детьми каждым участником взаимодействия • Взаимодействие участников взаимодействия через консультации, совместные мероприятия, мастер-классы, практикумы 								
5.Корректировка коррекционно-развивающего процесса								
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга уровня речевого развития детей • Обсуждение итогов мониторинга всеми участниками взаимодействия • Корректировка индивидуальных планов работы с детьми всеми участниками взаимодействия 								
6.Итоговая психолого-педагогическая диагностика								
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговой диагностики, заполнение диагностических карт • Заполнение карт речевого развития детей с ТНР 								
7.Методическое объединение специалистов, работающих с детьми с ТНР, ОНР родителей (законных представителей)								
<ul style="list-style-type: none"> • Информационный обмен между участниками взаимодействия • Анализ результатов коррекционно-образовательной работы (эффективность) 								
8.Принятие управленческих решений по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса и взаимодействию участников взаимодействия								

Организация работы Психолого - медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №32 «Ёжик»

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, создается приказом заведующего.

Нормативно-правовая база деятельности ПМПк учреждения включает в себя:

1. Приказ о создании ПМПк учреждения,
2. Положение о ПМПк,
3. План работы ПМПк на текущий период
4. Рекомендации ПМПк воспитателям и специалистам
5. Протоколы заседаний

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя их реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ПМПк:

1. Своевременное выявление и ранняя, с первых дней пребывания ребенка в ДОУ, диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
3. Выявление резервных возможностей ребенка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей:
 - комплексное изучение детей, имеющих проблемы в интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в адаптации и обучении, с целью организации их воспитания и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями,
 - обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления), изучение эмоционально-волевого и личностного развития, выявление резервных возможностей ребёнка,

- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения, при отсутствии положительной динамики в воспитании и обучении- решение вопроса о пересмотре и внесении изменений в индивидуальную программу развития ребёнка, профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния. Перспективное планирование развивающей работы, оценка её эффективности.

6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения, родителями и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Основные функции ПМПк:

1. Проведение углубленного психолого-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-развивающего процесса.

4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

5. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

Цель коррекционной работы по речевому развитию: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;

2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;

3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);
6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;
7. Развивать просодические компоненты речи;
8. Развивать познавательные процессы;
9. Развивать навыки связной речи;
10. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;
11. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
12. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
13. Вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Раздел	Базовая программа	Дополнительная программа	Приложение
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР» Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков»
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков» И.А. Жуванова С.С. Бетц Л.Л. Комлекк «Учим ребенка говорить и читать», Т.Р. Кислякова «Дошкольный клуб азбуке»
Здоровьесберегающие технологии	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик»		Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова); пальчиковая гимнастика (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Г.А. Османова, Л.П. Савина, В.В. Цвынтарный); динамические паузы

			(И.Е. Аверина, В.И.) Ковалько); артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина); дыхательные комплексы (М.Н. Щетинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова); упражнения для глаз (Э.С. Аветисов, Г.И. Рожкова).
--	--	--	--

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное развитие детей с ОВЗ.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в Детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей.

В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. специально организованное обучение;
2. совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
3. совместная деятельность родителей с детьми;
4. свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса

	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов
2	Совместная	Развитие экологической культуры

	организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие естественнонаучных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов Детского сада

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание АООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами АООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так для детей дошкольного возраста 3-7 лет (включительно) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций и т.п.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей с ОВЗ

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-	Воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает творческую

поисковый	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника с ОВЗ — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка с ОВЗ.

Стороны инициативы:

- **Творческая** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

– частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, аппликацию,

конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

• **Коммуникативная** (включенность ребенка с ОВЗ во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи).

Проявляется в том, что ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели нескольких начальных действий («Давайте так играть, рисовать ...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
 - избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Заведующий Детского сада на общем собрании информирует родителей (законных представителей) воспитанников об образовательных программах МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» реализуемых в дошкольном учреждении и размещенных на официальном сайте Детского сада (<http://mdou32-smol.ru/>)

Родители самостоятельно знакомятся с образовательными программами дошкольного образования, размещёнными на сайте Детского сада, формулируют вопросы обсуждения, на которые педагоги отвечают в форме индивидуального и подгруппового консультирования.

Участники взаимодействия:

- администрация Детского сада;
- специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре);
- воспитатели;
- ребенок с ОВЗ;
- медицинские работники (врач);
- родители (законные представители) дошкольника.

В рамках взаимодействия происходит:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью:
- выявления уровня развития воспитанников в целом;
- выявление дошкольников группы риска;
- определение коллегиального заключения;
- определение компенсаторных возможностей детей с ОВЗ,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов,
- участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ.
- анализ результатов работы;
- определение перспектив в работе с воспитанниками с ОВЗ.

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:

- планирование коррекционно-развивающей работы;
- реализации образовательных программ;
- оценке качества работы, что позволяет наглядно увидеть:
- проблемы, достижения детей с ОВЗ;
- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;
- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе реализации образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным проблемам развития детей с ОВЗ, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (ООД познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;
- **подготовка детей** к участию в викторинах, утренниках и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**
- **выставки и конкурсы семейных творческих работ;**
- **информационный обмен** на официальном сайте Детского сада (<http://mdou32-smol.ru/>) на персональных сайтах педагогов.
- **педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка с ОВЗ, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и педагоги в процессе его воспитания и обучения);
- **практикумы** (выработка у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей с ОВЗ);
- **дни открытых дверей** (ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами развития детей с ОВЗ);
- **тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей с ОВЗ в условиях семьи);
- **родительские чтения** (ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития); детей, рациональными методами и приемами развития детей с ВЗ);
- **мастер-классы** (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей на 2020 – 2021 учебный год

Цель: ознакомление родителей с задачами, содержанием на 2020-2021 учебный год. Взаимодействие по оказанию практической помощи семье в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, привлечению родителей к процессу совместного воспитания и развития ребенка через совместные мероприятия.

№	Мероприятие	Дата	ответственный
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Дню города, Дню дошкольного работника	сентябрь	Муз.руководители педагоги родители
2.	Групповые родительские собрания: Группы № 5,6,8,9,11,15 - младшие Группы № 2,12,13 -средние Группы №- 1,4,10,14 - старшие Группы № 3,7 – подготовительные к школе	в течение года Список примерных тем прилагается	Ст.воспитатель Педагоги
3.	Оформление консультативного материала для родителей: «Ребенок на пороге школы» «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ) «Развивающие игры» «Создание комфортного климата дома и в детском саду» «Здоровье дошкольника» «Пожарная безопасность» «Лето красное, безопасное...»	ноябрь декабрь февраль апрель май май	Педагог-психолог Воспитатели Инструктор по ФИЗО Воспитатели ст. групп Воспитатели подг.гр
4.	Общие родительские собрания: «О здоровье ребенка – всерьез» «Азы воспитанности» «Игра не забава»	ноябрь февраль май	Заведующий Ст.воспитатель педагоги, врач
5.	Консультация «Как помочь ребенку стать добрым»	январь	Педагог-психолог
6.	Консультация «Физическое развитие детей в семье» «О летнем отдыхе детей»	ноябрь	Инструктор по физ. культуре
7.	День открытых дверей «Театр и дети» День открытых дверей (физическое воспитание) «За здоровьем в детский сад!» Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» День здоровья	март ноябрь, май 2 раза в год	Заведующий Педагоги Инструктор по ФИЗО
8.	Консультация «О питании детей в семье»	ноябрь	Врач, медсестра
9.	Родительская встреча «Главные правила безопасности детей в детском саду и дома» («Школа безопасности для ребят – дошколят»)	Сентябрь Май	Зам.зав. по УВР, Ст. воспитатель
10.	Подготовить книжную выставку «Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников»	Март	Зам.зав. по УВР
11.	Анкетирование родителей «Социальный портрет» «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» «Мнение родителей о работе МБДОУ» «Социально-коммуникативное и эмоциональное воспитание детей»	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
12.	Совместное проведение с детьми праздников и досуга: -Новый год -День здоровья -8 Марта -выпуск в школу	по плану	Ст.воспитателю з.руководители Воспитатели

13.	Мастер-класс, консультация «Спортивный досуг в семье. Движения и игры на прогулке».	декабрь	Инструктор по ФИЗО
14.	Консультация для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	апрель	Заведующий Ст. воспитатель
15	Недели безопасности в ДОУ: «Добрая Дорога Детства», «Безопасный Новый год», «Лето – отдых и безопасность» («Игротека здоровья»)	Октябрь Декабрь апрель	Заведующий Ст.воспитатель Инструктор ФИЗО

2.7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий построения образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы и зависит от возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ОВЗ.

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность краеведческого содержания.
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с природой родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); - беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»; - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность; - создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность.

	<p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину»; - беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края; - рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края; - викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».
Речевое развитие	<p><u>Знакомство с фольклором Смоленского края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - легенды и предания Смоленского края; - чтение и обсуждение произведений детской литературы: стихов, рассказов, сказок Смоленского края; - создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленскгород ключ»; <p><u>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов». - игры-путешествия по родному краю; - виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю; - проектная деятельность краеведческого содержания; - беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников Смоленского края; - ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнездовской керамикой; - беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей)); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хоры Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. <u>Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве:</u> - беседы «Наши земляки»; - вечер глиняного романса; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»; - проведение Дней здоровья; - участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях г.Смоленска

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на содержании:

- Парциальной образовательной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой, направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет (включительно);
- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, направленной на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования у детей с 3 до 7 лет (включительно);
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ориентированной на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру;
- Программы дополнительного образования духовно-нравственного воспитания «С чего начинается Родина?», «Юные смолята», МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик».

Формы организации дополнительного образования

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

1. «Бусинки» - кружок художественно-эстетической направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 5-7 лет (включительно), использует методические рекомендации Д.Е. Огородного «Методика комплексного воспитания вокально-речевой и эмоционально-двигательной культуры человека» рекомендованные главным управлением учебных заведений и научных учреждений Министерства культуры РФ, на основе раздела «Музыкальная деятельность» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2. «Этикет для дошколят» - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 4-5 лет, использует учебно-методические пособия: Н.Е. Богуславская «Весёлый этикет» 2009 г, Е.В. Барина «Уроки вежливости и доброты» 2014 г., также раздел «Социально-коммуникативное развитие» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
3. «Лог-маг» - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 4-5 лет, использует пособие Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», на основе раздела «Развитие речи» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
4. «Проталинки» - кружок туристско-краеведческой направленности (познавательное развитие) для детей 4-5 лет, использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к

истокам русской народной культуре», на основе раздела «Формирование первичных ценностных представлений» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

5. «Школа безопасности» - кружок социально-педагогической направленности (социально-коммуникативное развитие) для детей 4-5 лет, использует парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, на основе раздела «Формирование основ безопасности» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

6. «Юные смолята» - кружок туристско-краеведческой направленности (познавательное развитие) для детей 5-6 лет, использует методические рекомендации парциальной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой, на основе раздела «Ознакомление с окружающим миром» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

7. «Радуга красок» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 3-4 лет, использует методические рекомендации Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», на основе раздела «Изобразительная деятельность» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

8. «Юные дизайнеры» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 6-7 лет (включительно), использует методические рекомендации Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», на основе раздела «Изобразительная деятельность. Художественный труд» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

9. «Здоровячок» - кружок физкультурно-спортивной направленности (физическое развитие) для детей 5-6 лет, использует картотеку «Народные игры Смоленского края», на основе раздела «Физическая культура» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

10. «Веселая клякса» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 4-5 лет, использует методические пособия Колдиной Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», «Лепка с детьми 4-5 лет», «Аппликация с детьми 4-5 лет», на основе раздела «Изобразительная деятельность» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

11. «Развивайка» - кружок социально-педагогической направленности, использует методическое пособие Л.Е. Петерсон.«Раз-ступенька, два-ступенька» («Школа 2100») на основе раздела «Формирование элементарных математических представлений» инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

12. «Театральный сундучок» - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 5-6 лет, использует пособие Губановой Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей», на основе раздела «Приобщение к художественной литературе» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

13. «С чего начинается Родина?» - кружок социально-педагогической направленности (познавательное развитие) для детей 5-6 лет,использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», на основе раздела«Формирование первичных ценностных представлений»инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

14. «Заря-зареница» - кружок социально-педагогической направленности (познавательное развитие) для детей 3-4 лет,использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», на основе раздела«Формирование первичных ценностных представлений»инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

15.«Здоровячок» - кружок физкультурно-спортивной направленности(физическое развитие) для детей 2-3 лет, используется методическое пособие Горбатенко О. Ф. Кардаильская Т. А. , Попова Г. П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008 г.; на основе раздела «Физическая культура» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА:

- Праздник «Мой любимый город Смоленск!», посвященный дню города;
- Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
- Экскурсия в школу с детьми старшего дошкольного возраста в сопровождении родителей (законных представителей).
- Беседа-игра «Осторожно будь с огнем!»;
- Музыкально-спортивное развлечение «Удивительный космос»;
- Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица»;

- День открытых дверей;
- Неделя здоровья;
- Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей
- Конкурс «Мама, папа, я – творческая семья!»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ СО ШКОЛОЙ

Учитывая современные подходы к реализации проблемы преемственности в системе образования, педагогический коллектив Детского сада нацелен прежде всего на получение оптимальных результатов будущего, определение перспективных линий взаимодействия различных звеньев образовательных систем и семейного воспитания на основе непрерывности, последовательности и преемственности.

Целью преемственности является создание условий для педагогического взаимодействия, направленных на плавный, безболезненный переход от одного этапа развития ребенка с ОВЗ к последующему.

МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» в плане преемственности сотрудничает с МБОУ «Гимназия № 4», где обучаются дети по традиционным программам начального образования.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» по реализации принципа преемственности строится на основании основных нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность Детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский сад обеспечивает материально-технические условия реализации АОП ДО, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по АОП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Детским садом требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры Детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в Детском саду учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности дошкольников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусматривается использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников с ОВЗ.

Детский сад оснащен необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

Демонстрационный и раздаточный материал Программы

Формирование грамматического строя речи:

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы. Формирование лексической стороны речи
- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков

Коррекция звуко-произносительной стороны речи

- наглядность к артикуляционным упражнениям;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- плакат «Азбука»
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в т. ч. разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

Сенсорное развитие

- разноцветные шнурки, мячи, шары;
- коробки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- игрушки сюжетные: зайчик, бегемот, мышонок и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, свистульки и т.д.;
- лото-вкладыши;
- трафареты;
- наборы сыпучих материалов (горох, крупа);
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики;
- шнуровки
- крупа, горох и т.д.;
- мозаики; - пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- «чудесный мешочек»;
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- комплект мелких игрушек.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. — СПб: Детство Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. - СПб: КАРО, 2001.

4. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998
7. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
8. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. - Челябинск: Цицеро, 2009.
9. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся». - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
10. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Челябинск: Цицеро, 2009.
11. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.
12. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
13. Нищева Н.В. Играй-ка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
15. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2006.
16. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада /сост. Л.Н. Елисева/. - М.: Просвещение, 1987.
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., Просвещение, 1988.
19. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.
20. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2016.
21. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
22. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
23. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
24. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003.

25. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М., 2001.
26. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
27. В.И. Гришков. Детские подвижные игры. – Новосибирское книжное издательство, 1992.
28. Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград 2009.
29. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград 2011.
34. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., 2004.
30. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М., 2015.
36. М.А. Давыдов. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М., 2007.
31. О.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1990.

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Коненкова И. Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: ГНОМ и Д, 2004 г.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Ёжик» города Смоленска на 2020-2021 учебный год
6. Набор учебно-диагностического материала для психологопедагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2004.
7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е. - М.: Просвещение, 2007.
9. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. - М.: Ювента, 2007.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные программы и методические пособия

1. Болотов С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: учебное пособие по краеведению. - ч.3. – Смоленск: Русич, 2004.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011.
3. Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю. Край смоленский: программно-методическое пособие по краеведению для детей старшего дошкольного возраста. Под. Ред. С.А. Болотовой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.
4. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
5. Иванов Ю. Иллюстрированная история Смоленска. – Смоленск: Русич, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
73. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016
8. Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
10. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Огороднов Д.Е. Методика комплексного воспитания вокально-речевой и эмоционально-двигательной культуры человека. – Москва, 2013.
15. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Физкультурные праздники в детском саду (сценарии спортивных праздников и развлечений), Т.Е. Харченко – М.: Детство-Пресс, 2010.

17.Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. ФГОС. – М.: Учитель, 2015.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Правильный режим – это рациональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня включает следующие элементы:

Продолжительность и кратность сна;

Время пребывания на воздухе в течение дня (прогулка);

- Образовательная деятельность;
- Игровая деятельность и самостоятельная деятельность);
- Режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность• питания).

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- Соблюдение режима дня в Детском саду в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей(умственной, физической и др.), их чередование;
- Наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной деятельности) деятельности ребенка.

Сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Прогулка

В детском саду организуются ежедневные прогулки в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из частей: наблюдение, трудовая деятельность, словесные и подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических умений детей, самостоятельные творческие игры.

Самостоятельная игровая деятельность

Игровая деятельность и отдых по собственному выбору способствуют формированию у детей положительных эмоций, индивидуальных склонностей и развитию творческих способностей. Поэтому детям даётся время для свободных

занятий по собственному выбору (чтение литературы, занятие творчеством, спортом и т.д.).

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (включительно) (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов: в утренние часы до завтрака, во время прогулок, после дневного сна.

Режим питания

Режим питания – это строгое соблюдение времени приёмов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приёмов пищи, правильное распределение количества и качества пищи по приёмам.

Организация образовательного процесса В Детском саду продолжительность организованной образовательной деятельности, её количество, время организации, учёт работоспособности детей в течение недели определяются возрастом ребенка.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

1,5-3 лет	не более 10 минут
3-4 лет	не более 15 минут
4-5 лет	не более 20 минут
5-6 лет	не более 25 минут
6-7 лет (включительно)	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе не более 20 минут,
- во второй младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно,
- в старшей группе - 75 минут,
- в подготовительной к школе группе – 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводят физкультурные минутки или динамические паузы. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю круглогодично организовывается ООД по физическому развитию на открытом воздухе. Её проводят в виде подвижных игр, спортивных упражнений.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывается в первую половину дня. Для профилактики переутомления проводятся физкультурная, музыкальная деятельность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) выделяется время для организованной образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Режимы дня (холодный и теплый период года) представлены в Образовательной программе дошкольного образования МДБОУ «Детский сад № 32 «Ёжик».

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе построения коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование в Детском саду.

Цель: построение коррекционно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ в группах имеются: центр физического развития, нетрадиционное оборудование.

Для художественно-эстетического развития организованы: центр художественно-эстетического развития, центр театра, центр музыки.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы: центр экспериментирования, центр познавательного развития, центр конструирования, центр дидактических и развивающих игр, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания.

Для социально-коммуникативного развития в группах оборудованы: центр дежурства, центр безопасности, центр игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

В группах создан центр по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города Смоленска, карта Смоленской области, игрушки, изделия народного творчества, наборы открыток, магнитиков с достопримечательностями края, фотографии, альбомы памятных исторических мест города Смоленска.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах созданы следующие центры развития детей:

- «Центр физического развития»
- «Центр природы»
- «Центр познавательного развития»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр дежурства»

- «Центр конструирования»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр игры»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр книги»
- «Центр театра»
- «Центр художественно-эстетического развития»
- «Центр музыки»

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ выражается в специфичности организации пространства специализированных кабинетов.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Многофункциональный песочный модуль;
2. Антистрессовые игрушки;
3. Сухой бассейн;
4. Мягкий модуль;
5. Пособия для развития мелкой моторики;
6. Настольные, дидактические игры, игрушки;
7. Учебно-методические пособия;
8. Справочная литература по специальной психологии
9. Стол детский, два стула.
10. Оснащение сенсорной комнаты

ЦЕНТРЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Образовательный центр

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- четыре учебных стола и восемь стульев;
- аудиокomплекс;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало,
- индивидуальные зеркала.
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, логопедии;
- материалы по обследованию речевого развития детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по подготовке к обучению грамоты;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий, настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект игрушек на координацию движений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- информационные материалы;
- лотки для размещения рекомендательных материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА

1. Фортепиано
2. Музыкальный центр, колонки, усилитель звука
3. Медиатека
4. Картотека сценариев утренников и музыкальных праздников
5. Музыкальные инструменты: трещотки деревянные, маракасы пластиковые, бубен, барабаны, погремушки, ложки деревянные
6. Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности
7. Музыкальные игрушки с диатоническим или хроматическим звукорядом: металлофоны, ксилофоны, колокольчики, цитра, гармошки.
8. Учебно-методические материалы, пособия, нотные сборники
9. Наборы: портреты композиторов,
10. Игровые материалы: беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайки, дудочки)
11. Музыкально-дидактические игры и пособия:
12. На развитие эмоциональной отзывчивости к музыке, определение её характера;
13. На развитие звуковысотного слуха;
14. На развитие чувства ритма;
15. На развитие тембрового слуха;
16. На развитие динамического слуха и музыкальной памяти;
17. Материалы из опыта работы (конспекты занятий, развлечений и досугов, музыкальные спектакли)

ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА

1. Ковёр (4х6 м)
2. Маты гимнастические
3. Ребристая доска
4. Дуги, стойки для подлезания
5. Мячи (20 см), мячи (12 см), мячи пластиковые для сухого бассейна (5 см), мячи-фитбол (средние) Гимнастические палки
6. Обручи (60 см)
7. Скамейки гимнастические
8. Бревно круглое
9. Кегли
10. Набор мягких модулей
11. Канат
12. Кольцо баскетбольное
13. Мешочки с песком, 100 г. и 200 г.
14. Шведская стенка
15. Туннель для пролезание мягкий
16. Ленты гимнастические разноцветные
17. Доска гимнастическая наклонная

Список дидактических пособий

1. Цветные карточки с видами спорта
2. Цветные карточки со схемами подвижных игр
3. Карточки основных видов движений
4. Схемы круговых тренировок
5. Схемы полос препятствий
6. Дидактический материал об истории Олимпийских игр
7. Фонотека

В Детском саду функционируют дополнительные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по всем направлениям развития. Описание развивающей образовательной среды Детского сада представлено в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик».

3.6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования:.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

Реализация Программы требует от Детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий Детским садом вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Детский сад обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего по УВР	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	30	30
Музыкальный руководитель	4	4
Учитель-логопед	2	2
Инструктор по физкультуре	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог – психолог	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
Всего педагогических работников	41	41
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ		
Высшее профессиональное образование	34	81
Среднее профессиональное образование	8	16
КВАЛИФИКАЦИЯ		
Высшая квалификационная категория	16	38
I квалификационная категория	23	55
Соответствие занимаемой должности	1	2,3
Без категории	1	2,3

3.7. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Детского сада.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

3.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду принимают участие специалисты Детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог), родители (законные представители) и социальные партнеры.

В Детском саду к праздничным датам оформляются стенгазеты, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей). На традиционный праздник «Мой любимый город Смоленск», посвященный дню рождения города приглашаются родители (законные представители) и социальные партнеры.

Высокий уровень активности всегда на традиционном конкурсе «Мама, папа, я – творческая семья!».

В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний праздник с участием родителей (законных представителей).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в Детском саду имеются: тренажерное оборудование, медицинский блок, центры физического развития в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центры художественно-эстетического развития в группах.

Для познавательного и речевого развития в Детском саду создан музей «Русский быт», в группах - центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города Смоленска, карта Смоленской области, игрушки, изделия народного творчества, наборы открыток, магнитиков с достопримечательностями края, фотографии, альбомы памятных исторических мест города Смоленска.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Ёжик» города Смоленска на 2020-2021 учебный год ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 7 лет (включительно).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

4.1. ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Возрастная характеристика контингента детей 1,5 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность,

преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.*

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *Всередине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием моральных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование: постройки могут включать 5—6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений.

Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, а которую похож тот или иной предмет.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 мин.

Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

В возрасте 5-6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиться и запоминать.

Речь становится более связной.

Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы.

Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет (включительно)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают свайвать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры.

Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройки из конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представлений.

Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.

4.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика детей с III уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)

Дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной

жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке.

В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть

нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливведёлы» - три ведра, «коёбкалезитподстула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам поразличным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи

отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

Незавершенность

формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», угольный» ит. д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедлость («не жадность, добрый»), радость - грусть

(«не радость, злой») и т. п.

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов

по несколько раз и т. д.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей с ФФНР является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает выразительность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [Г,] произносится вместо звуков [С], [Ч], [Ш] («тябака», «мятик», «тюба», вместо собака, мячик, шуба);
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук [i] употребляется вместо звуков [Л], [Л,], [Р] звук [Ф] вместо звуков [С], [Ш]);
- 3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов сопозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата я __ цю _5! _" и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком.

Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности.

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен.

Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала.

В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности.

Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

Характеристика детей с умственной отсталостью

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех воспитанников с УО выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания дошкольного образования и социальной адаптации.

Категория дошкольников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Умственная отсталость выражается в нарушении у детей познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни.

К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они

не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей

с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых воспитанников оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и

дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории дошкольников из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особые сложности возникают у воспитанников при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью содного вида деятельности на другой).

Дошкольнику с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, непоняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти воспитанников с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для ребенка, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У дошкольников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами,

что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений устной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что словене используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Следует отметить, что речь дошкольников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада базируется на положениях «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Реализация АООП ДО осуществляется по пяти образовательным областям.

Обязательная часть программы (не менее 60% ОП), обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного

процесса (не более 40% ОП) соотносят с обязательной частью Программы по принципам:

- углубления и расширения содержания;
- дополнения Программы новыми образовательными модулями и областями.

Парциальные программы

1. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой –Мозаика-Синтез, 2016.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветноймир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, - М.: Издательский дом «Цветноймир», 2017.
4. Программа дополнительного образования духовно-нравственного воспитания «С чего начинается Родина?», МБДОУ «Детский сад № 32 «Ёжик».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно-методических пособий Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формированию у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а также нравственно-волевых качеств у дошкольников.

В Детском саду педагоги используют парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, направленную на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования у детей с 3 до 7 лет (включительно).

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения формирование у дошкольников навыков безопасного

поведения на дорогах регламентирует методическое пособие Т.Ф.Саулиной «Три сигнала светофора».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое пособие Петерсон «Игралочка» («Школа 2100») включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной математикой с детьми.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В группах используются методические пособия инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ориентированной на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются методические пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Э.Я. Степаненковой «Физическое воспитание в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

Коррекционное направление.

Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
Применяется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Перечисленные выше направления реализации Программы имеют полное методическое обеспечение, включающие в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в Детском саду, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги Детского сада осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Детского сада и желаний родителей (законных представителей).

Образование по дополнительным программам дошкольного образования

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

1. «Бусинки» - кружок художественно-эстетической направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 5-7 лет (включительно), использует методические рекомендации Д.Е. Огородного «Методика комплексного воспитания вокально-речевой и эмоционально-двигательной культуры человека» рекомендованные главным управлением учебных заведений и научных учреждений Министерства культуры РСФСР, на основе раздела «Музыкальная деятельность» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2. «Этикет для дошколят» - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 4-5 лет, использует учебно-методические пособия: Н.Е. Богуславская «Весёлый этикет» 2009 г, Е.В. Баринова «Уроки вежливости и доброты» 2014 г., также раздел «Социально-коммуникативное развитие» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

3. «Лог-маг» - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 4-5 лет, использует пособие Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», на основе раздела «Развитие речи» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

4. «Проталинки» - кружок туристско-краеведческой направленности (познавательное развитие) для детей 4-5 лет, использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», на основе раздела «Формирование

первичных ценностных представлений» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

5. «Школа безопасности» - кружок социально-педагогической направленности (социально-коммуникативное развитие) для детей 4-5 лет, использует парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, на основе раздела «Формирование основ безопасности» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

6. «Юные смолята» - кружок туристско-краеведческой направленности (познавательное развитие) для детей 5-6 лет, использует методические рекомендации парциальной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой, на основе раздела «Ознакомление с окружающим миром» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

7. «Радуга красок» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 3-4 лет, использует методические рекомендации Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», на основе раздела «Изобразительная деятельность» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

8. «Юные дизайнеры» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 6-7 лет (включительно), использует методические рекомендации Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», на основе раздела «Изобразительная деятельность. Художественный труд» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

9. «Здоровячок» - кружок физкультурно-спортивной направленности (физическое развитие) для детей 5-6 лет, использует картотеку «Народные игры Смоленского края», на основе раздела «Физическая культура» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

10. «Веселая клякса» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 4-5 лет, использует методические пособия Колдиной Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», «Лепка с детьми 4-5 лет», «Аппликация с детьми 4-5 лет», на основе раздела «Изобразительная деятельность» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

11. «Развивайка» - кружок социально-педагогической направленности, использует методическое пособие Л.Е. Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька» («Школа

2100») на основе раздела «Формирование элементарных математических представлений» инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

12. «Театральный сундучок» - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 5-6 лет, использует пособие Губановой Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей», на основе раздела «Приобщение к художественной литературе» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

13. «С чего начинается Родина?» - кружок социально-педагогической направленности (познавательное развитие) для детей 5-6 лет, использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», на основе раздела «Формирование первичных ценностных представлений» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

14. «Заря-зареница» - кружок социально-педагогической направленности (познавательное развитие) для детей 3-4 лет, использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», на основе раздела «Формирование первичных ценностных представлений» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

15. «Здоровячок» - кружок физкультурно-спортивной направленности (физическое развитие) для детей 2-3 лет, используется методическое пособие Горбатенко О. Ф. Кардаильская Т. А., Попова Г. П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008 г.; на основе раздела «Физическая культура» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА:

- Праздник «Мой любимый город Смоленск!», посвященный дню
- города;
- Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
- Экскурсия в школу с детьми старшего дошкольного возраста в сопровождении родителей (законных представителей).
- Беседа-игра «Осторожно будь с огнем!»;
- Музыкально-спортивное развлечение «Удивительный космос»;
- Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица»;
- День открытых дверей;
- Неделя здоровья;

- Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей
- Конкурс «Мама, папа, я – творческая семья!»

4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей на 2020 – 2021 учебный год

Цель: ознакомление родителей с задачами, содержанием на 2020-2021 учебный год. Взаимодействие по оказанию практической помощи семье в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, привлечению родителей к процессу совместного воспитания и развития ребенка через совместные мероприятия.

№	Мероприятие	Дата	ответственный
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Дню города, Дню дошкольного работника	сентябрь	Муз.руководители педагоги родители
2.	Групповые родительские собрания: Группы № 5,6,8,9,11,15 - младшие Группы № 2,12,13 -средние Группы №- 1,4,10,14 - старшие Группы № 3,7 – подготовительные к школе	в течение года Список примерных тем прилагается	Ст.воспитатель Педагоги
3.	Оформление консультативного материала для родителей: «Ребенок на пороге школы» «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ) «Развивающие игры» «Создание комфортного климата дома и в детском саду» «Здоровье дошкольника» «Пожарная безопасность» «Лето красное, безопасное...»	ноябрь декабрь февраль апрель май май	Педагог-психолог Воспитатели Инструктор по ФИЗО Воспитатели ст. групп Воспитатели подг.гр
4.	Общие родительские собрания: «О здоровье ребенка – всерьез» «Азы воспитанности» «Игра не забава»	ноябрь февраль май	Заведующий Ст.воспитатель педагоги, врач
5.	Консультация «Как помочь ребенку стать добрым»	январь	Педагог-психолог
6.	Консультация «Физическое развитие детей в семье» «О летнем отдыхе детей»	ноябрь	Инструктор по физ. культуре
7.	День открытых дверей «Театр и дети» День открытых дверей (физическое воспитание) «За здоровьем в детский сад!» Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» День здоровья	март ноябрь, май 2 раза в год	Заведующий Педагоги Инструктор по ФИЗО
8.	Консультация «О питании детей в семье»	ноябрь	Врач, медсестра
9.	Родительская встреча «Главные правила безопасности детей в детском саду и дома» («Школа безопасности для ребят – дошколят»)	Сентябрь Май	Зам.зав. по УВР, Ст. воспитатель
10.	Подготовить книжную выставку «Обзор литературы по	Март	Зам.зав. по УВР

	вопросам воспитания и обучения старших дошкольников»		
11.	Анкетирование родителей «Социальный портрет» «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» «Мнение родителей о работе МБДОУ» «Социально-коммуникативное и эмоциональное воспитание детей»	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
12.	Совместное проведение с детьми праздников и досуга: -Новый год -День здоровья -8 Марта -выпуск в школу	по плану	Ст.воспитателю з.руководители Воспитатели
13.	Мастер-класс, консультация «Спортивный досуг в семье. Движения и игры на прогулке».	декабрь	Инструктор по ФИЗО
14.	Консультация для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	апрель	Заведующий Ст. воспитатель
15	Недели безопасности в ДОУ: «Добрая Дорога Детства», «Безопасный Новый год», «Лето – отдых и безопасность» («Игротека здоровья»)	Октябрь Декабрь апрель	Заведующий Ст.воспитатель Инструктор ФИЗО